

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДУБНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДПУ»)

Институт педагогический и психологический
Кафедра педагогического образования



УТВЕРЖДЕНО
директор Института
педагогический и психологический
М.В. Кудя
«01» 08 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОРМ СУППОНИЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по программе

«Техническая практика (проектно-технологическая практика)»

Полное наименование (подготовительный факультет Педагогическое образование (специальность) педагогический)

Профиль: Педагогическое образование, Аспирантура

Курс/факультет/специальность: бакалавр

Формы обучения — очная, заочная

Курс 1 / семестр 2 и 4 (проектно)

Разработчик:
М.В. Кудя, преподаватель ДПУ

Заведующий кафедрой
педагогического образования
Д.П. Яковлев

Примечание: 18-08-2025 г. №7

Итого: 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы практики «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|---|
| Универсальные компетенции | |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК -2.1. ОПК-2.2. ОПК- 3.3.</p> <p><i>Знает:</i> Теоретические основы взаимодействия с обучающимися с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять практическое взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса;определять круг профессиональных задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Владеет:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями.</p> |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Разделы практики | Формируемые компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|----------------------------|--|--|
| Организационный этап | <i>Знает:</i> Теоретические основы взаимодействия с обучающимися с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | Индивидуальный план в соответствии с целями, задачами, этапами практики, нормами времени |
| Основной этап | <p><i>Знает:</i> Теоретические основы взаимодействия с обучающимися с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять практическое взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса; определять круг профессиональных задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Владеет:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями.</p> | <p>Педагогический анализ уроков и внеклассного мероприятия согласно предложенным схемам;</p> <p>Составление характеристики на ребенка;</p> <p>Проведение диагностических исследований</p> <p>Подбор кейсов подвижных игр, физкультминуток для младших школьников в помощь учителю;</p> <p>Отбор психодиагностических методик</p> |
| Рефлексивно-оценочный этап | <i>Владеет:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями. | Портфолио с выполненными заданиями; Дневник практики |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|
| ОПК-2 | <p><i>Знает:</i> Теоретические основы взаимодействия с обучающимися с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять практическое взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса; определять круг профессиональных задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Владеет:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Оценочный критерий | | Количество баллов |
|----------------------------|---|---|
| Организационный этап | Полнота и содержательность разработанного индивидуального плана; составление паспорта образовательного учреждения | 10,00 |
| Основной этап | <p><i>Знает:</i> Теоретические основы взаимодействия с обучающимися с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять практическое взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса; определять круг профессиональных задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Владеет:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями</p> | <p>Анализ 2-х уроков и составление к 2-м урокам технологических карт – 40,00</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия – 10,00</p> <p>Педагогическая характеристика ребенка – 10,00</p> <p>Проведение и оформление результатов социометрии класса – 10,00</p> <p>Составление кейсов – 10,00</p> |
| Рефлексивно-оценочный этап | Знает требования к составлению отчета и оформлению портфолио; владеет навыками работы с информационными источниками и средствами мультимедиа. | Оформление портфолио – 10,00 |
| Итоговая оценка | зачет | 100,00 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|------------------------------------|--|--|
| Отлично | 90–100 | A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- рительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетво- рительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетво- рительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Студентом предоставляется портфолио с выполненными заданиями для экспертной оценки согласно критериям оценивания формируемых компетенций на этапах практики.